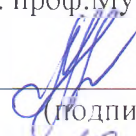


**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор НОУ УНПК «МУК»  
по учебно-административной работе  
д.и.н. проф. Муса кызы Алина

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«19» 10 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Ректор НОУ УНПК «МУК»  
к.т.н., проф. Савченко Е.Ю.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«21» 10 2020г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Название дисциплины:** Криминология

**Название и код направления подготовки:** 530500 Юриспруденция

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная


**Составитель (и):** преп Эркинбеков Э.У.

**График проведения модулей  
3-семестр**

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
лекц. зан.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
сем. зан.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3м	1	1	1	4м	1
				м				м									

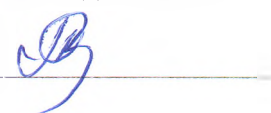
**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании кафедры  
«Юриспруденция и Международное  
право»  
НОУ УНПК «МУК»  
Протокол № 2  
от «22» 09 2020г.  
Зав.кафедрой,  
д.ю.н. Алымбеков Б.М.

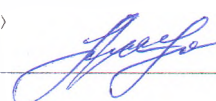


**«ОДОБРЕНО»**

На заседании Учебно-методического  
объединения НОУ УНПК «МУК»  
Протокол № 5  
от «15» августа 2020г.  
Председатель Учебно-методического  
объединения  
Матвеева Т.В.



Директор Научной библиотеки  
НОУ УНПК «МУК»  
Асанова Ж.Ш.



Бишкек 20 09.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ) .....	
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1.1. МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ УНПК МУК .....	
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
1.3. ФОРМИРУЕМЫ КОМПЕТЕНЦИИ, А ТАКЖЕ ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ (ОЖИДАЕМЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ВЛАДЕНИЯ) СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ .....	
1.4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ) .....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ) .....	
4. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ .....	
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЕЙ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	
6.3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	
6.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
7.1. ОСНОВНЫЕ КОНВЕНЦИИ И ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ .....	
7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	
7.4. ИНТЕРНЕТ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ .....	
7.5. КНИГИ ИЗ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ IPVBOOK: .....	
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	
8.1. ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ .....	
8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ) .....	36
8.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ .....	41
8.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ .....	41
8.5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	41
ГЛОССАРИЙ .....	

## АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов 2 курса по направлению 530500 «Юриспруденция» (бакалавр), профессиональный цикл, вариативная часть 3.1.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредит-часов аудиторной работы в течении 3 семестра и включает 150 часов

Вид итоговой аттестации: экзамен.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК по дисциплине "Криминология" составлен в соответствии с Положением об Учебно-методическом комплексе дисциплины, утвержденным Протоколом Ученого Совета № 42 от 25 июля 2018 года, Дополнением к Положению о модульно-балльной рейтинговой системе оценки знаний учащихся НОУ УНПК «МУК» (Протокол № 42 от 26.07.2018 года, а также на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 530500 «Юриспруденция», утвержденного Постановлением Правительства в 2015 году.

#### 1.1.МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ УНПК МУК

Миссия: «Подготовка международно - признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества»

Стратегия развития НОУ УНПК «МУК» - модернизация образовательной деятельности университета – совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями Болонского процесса.

#### 1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Криминология» является важной составной частью общей системы подготовки квалифицированных юристов. Главная роль учебной дисциплины «Криминология» заключается в формировании у студентов-юристов знаний по причинам, условиям и тенденциям развития преступности, механизму (мотивации) преступного поведения, умений и навыков прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения, а также планирования мероприятий по предупреждению преступности и профилактике преступлений.

Целью данной учебной дисциплины является формирование, развитие и закрепление у студентов сложившихся в науке криминологии взглядов и рекомендаций в области криминологического прогнозирования и планирования профилактического воздействия на преступность.

Основными задачами курса являются ознакомление студентов с современным состоянием развития криминологических знаний; усвоение студентами методических основ изучения преступности, личности преступника; обучение студентов навыкам криминологического прогнозирования преступности и преступного поведения, а также планирования профилактических мероприятий.

Дисциплины, необходимые для усвоения данной дисциплины: уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, уголовно – исполнительное право и другие специальные дисциплины.

**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**

**Знать:** методологию, систему, задачи и историю становления криминологии; современные криминологические теории; социальную природу преступности; понятия

преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики; механизм индивидуального преступного поведения; методики криминологии

**Уметь:** применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью; прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам; правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте; грамотно применять профилактические меры в отношении отдельных видов преступлений и конкретных лиц.

**Владеть:** юридической терминологией; навыками комплексно решать криминологические проблемы; демонстрировать связь Общей и Особенной частей криминологии, криминологии и смежных отраслей законодательства; анализировать и обобщать практику применения уголовно-правовых и уголовно – исполнительных норм, устанавливать закономерности изменения преступности; анализировать уровень преступности, выявлять причины и условия, ей способствующие; исследовать личность конкретного преступника; организовывать и проводить криминологические исследования; формулировать основанные на теоретических и практических материалах предложения по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения.

**Иметь:** представление о месте криминологии среди других юридических (и неюридических) наук и ее истории; о структуре криминологии, ее источниках; о современном состоянии криминологических знаний и перспективах их развития; о роли криминологических знаний в овладении другими юридическими науками (уголовным и уголовно-исполнительным правом, криминалистикой и др.); о достижениях криминологии, социологии преступности в других странах.

**Быть ознакомленным:** с методами использования показателей уголовной статистики, определения криминологической обстановки в стране и на конкретной территории; с взаимосвязью между социальными процессами в обществе и состоянием преступности.

### 1.3.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Бакалавры по направлению подготовки «Юриспруденция» по результатам изучения дисциплины «Криминалогия» должны обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:**

Код	Наименования результата обучения
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-4	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5	Имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
ОК-6	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>В нормотворческой деятельности</b>	
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности
<b>В правоприменительной деятельности</b>	
ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-3	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК-4	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-5	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
ПК-6	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
ПК-7	Владеет навыками подготовки юридических документов
<b>В правоохранительной деятельности</b>	
ПК-8	Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
ПК-9	Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-10	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-11	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-13	Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
<b>В экспертно-консультационной деятельности</b>	
ПК-14	Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-15	Способен толковать различные правовые акты;

ПК-16	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
-------	---

*Для достижения указанных выше целей и решения поставленных задач обучающийся должен:*

**знать:**

социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

**уметь:**

уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина(ПК-9);

**владеть:**

навыками работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности (ПК-2);

способен толковать различные правовые акты(ПК-15)

навыками сбора необходимых данных проанализировать их и подготовить аналитический отчет (ПК-9).

#### 1.4. Место дисциплины (модулей) в структуре ООП ВПО.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин вариативной части профессионального цикла направления подготовки 530500 «Международное право». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредитов, изучается студентами 2 курса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ (СТРУКТУРА) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредитов, 90 активных часов, 5 академ часов из них 34 лекционных и 17 семинарских. из них 34 ч на СРС, и 17 на СРСП*

п/п	Раздел, темы дисциплины	СЕМЕСТ	НЕДЕЛИ	ЛЕКЦИИ	СЕМИНАР	СРС	СРСП	Формы текущего контроля успеваемости	Информационные и образовательные технологии на семинарах
1.	Криминология – наука о преступности. Преступность – объект криминологического изучения.	3	1	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Причины преступности	3	2	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Личность преступника. Механизм преступного поведения	3	3	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Криминологическое прогнозирование преступности, преступного поведения. Система воздействия на преступность	3	4	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Предупреждение преступности	3	5	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

									заданий посредством электронной почты
<b>Модуль №1</b> <b>Письменная работа (Тест)</b>									
6.	Насильственная преступность	3	7	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Корыстная преступность	3	8	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Рецидивная преступность	3	9	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Профессиональная преступность. Организованная преступность.	3	10	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Политическая преступность	3	11	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Неосторожная преступность	3	12	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>Модуль №2</b> <b>Письменная работа (Тест)</b>									
12.	Преступность несовершеннолетних	3	13	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14	Женская преступность. Бытовая преступность в сфере семьи	3	14	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15	Экологическая преступность	3	15	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16	Преступность в сфере экономической деятельности. Пенитенциарная преступность	3	16	2	1	2	1	Опрос, участие в дискуссии на семинаре	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>Модуль №3</b> <b>Письменная работа (Тест)</b>									
17	<b>Экзамен</b>								
	<b>Итого</b>			34	17	34	17		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Криминология – наука о преступности

Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Истоки возникновения понятия, краткая история и основные этапы формирования криминологических воззрений, соответствующих науке и учебной дисциплине (мировой и отечественной).

Элементы предмета криминологии: преступность как социально правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления; предупреждение преступности и профилактика преступлений. Методологическая основа криминологии (генезис, эволюция) в соответствии с ведущими направлениями и концепциями развития.

## **Тема 2. Причины преступности**

Теория причинности в криминологии и проблема криминологической детерминации. Понятие детерминации. Классификация основных детерминант преступности: структурная связь, функциональная и корреляционная зависимость, связь состояний, отношений, обуславливания, пространственно-временная связь, причинная связь.

Причины преступности, основные концепции причин преступности и борьбы с нею.

Классификация причин и условий преступности: по механизму, масштабу, характеру действий (проявления), уровню распространения. Основные этапы развития и современные направления теорий о причинах преступности: социологические, социально-психологические, биопсихологические, клинические и др.

## **Тема 3. Личность преступника**

Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.

Личность преступника. Понятие “личность преступника” и его структура. Соотношение со смежными понятиями: “субъект преступления”, “обвиняемый”, “осужденный” и др. Теория “преступной личности” Ж.Пинателя (психологическая структура). Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические характеристики.

## **Тема 4. Криминологическое прогнозирование преступности и преступного поведения**

Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии. Цели, задачи и практическая значимость прогнозирования в деятельности правоохранительных органов, органов юстиции.

Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, уровня эффективности планируемых мер воздействия на преступность и отдельное лицо.

## **Тема 5. Предупреждение преступности**



Теория предупреждения преступности. Понятие предупреждения преступности. Нормативно-правовые, организационные, тактические основы и информационное обеспечение общесоциального и специально-криминологического предупреждения.

Система и субъекты профилактики. Система предупреждения преступности, общесоциальной и специально-криминологической профилактики преступлений. Органы внутренних дел как субъект специально-криминологического предупреждения преступности. Место и роль правоохранительных органов в обеспечении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности.

### **Тема 6. Профилактика преступлений (виктимологическая)**

Основы предупреждения преступлений: организационные, социальноэкономические, правовые. Основные направления, меры и методы осуществления общесоциальной профилактики. Индивидуальная профилактика в рамках специально-криминологического предупреждения.

Виктимология (учение о жертве) и виктимность (личностная, ролевая, ситуативная). Соотношение понятий “личность потерпевшего” и “жертва” преступления. Их структурные особенности и типология так называемых групп “риска”. Классификация черт преступления. Виктимное поведение жертвы преступления. Научно-практическое значение изучения личностных особенностей “жертв” преступлений.

### **Тема 7. Насильственная преступность**

Криминологическая характеристика, социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие насильственной преступности

Классификация насильственных преступлений: (А) в зависимости от характера мотивации: насильственно-эгоистические (убийство по мотиву кровной мести, национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды) и корыстно-насильственные (убийство по найму, из корыстных побуждений); (Б) в зависимости от мотивированной цели: процессуальные (удовлетворение самим процессом совершения деяния) и инструментальные (как инструмент решения проблем).

### **Тема 8. Корыстная преступность**

Виды корыстной преступности и криминологическая характеристика корыстных преступлений. Преступления против собственности в структуре преступности. Анализ уровня корыстной преступности.

Корыстная мотивация: виды и наиболее распространенные формы. Классификация корыстных преступников. Типы криминальной корысти по Аристотелю: корысть богатых и корысть бедных. Конфигурация /иерархия/ потребностей или стандарт потребления в современном обществе. Инструменты воздействия на стандарты потребления: идеология, культура, религия, налоговая, таможенная, ценовая политика государства, право.

### **Тема 9. Рецидивная преступность**

Понятие и виды (типы) рецидивной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного профессионализма. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

Криминологическая характеристика особенностей личности рецидивиста преступника; их типология и классификация. Факторы, определяющие состояние рецидивной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.

### **Тема 10. Профессиональная преступность**

Понятие и виды (типы) и профессиональной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного профессионализма. Факторы, определяющие состояние профессиональной преступности.

**Личностные особенности** участников организованной преступной деятельности; их типология и классификация. Предупреждение организованной преступности. Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения организованной преступности.

### **Тема 11. Политическая преступность**

Понятие и виды политической преступности; их криминологическая характеристика.

Политические мотивы и типы преступлений, направленных: (а) на изменение социальной и политической системы; (б) на захват власти; (в) на удержание власти; (г) ослабление политического противника. Факторы, определяющие состояние и развитие политической преступности. Личностные особенности участников политической преступной деятельности; их типология и классификация.

### **Тема 12. Неосторожная преступность**

Преступления, совершенные по неосторожности. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений.

Классификация преступлений, совершаемых по неосторожности, (сферный подход).

Особенности личности субъектов неосторожных преступлений.

### **Тема 13. Преступность несовершеннолетних**

Преступность несовершеннолетних: понятие и криминологическая характеристика. Основные факторы, определяющие состояние, структуру и динамику преступности несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетнего человека, совершающего преступления. Криминогенное воздействие семьи, ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего.

### **Тема 14. Женская преступность**

Анализ преступности женщин – важное направление исследования криминального детерминизма. Специфика женской преступности. Женский преступный профессионализм (кражи, мошенничество, содержание притонов и сводничество, торговля наркотическими веществами и др.) и уровень рецидива среди женщин.

### **Тема 15. Экологическая преступность**

Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений. Основа причинного комплекса умышленных экологических преступлений – недостаток материальных средств, традиции природопользования.

Особенности личности субъектов экологических преступлений.

### **Тема 16. Преступность в сфере экономической деятельности**

Экономические преступления и их предупреждение. Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности: в сфере кредитно-денежных отношений и банковской деятельности; во внешнеэкономической деятельности; в сфере приватизации государственного и муниципального имущества; в сфере потребительского рынка; на рынке ценных бумаг; налоговые.

### **Пенитенциарная преступность**

Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности в местах лишения свободы. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения. Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения.

## **17. Экзамен**

### **КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

#### **Тема 1. Криминология – наука о преступности**

Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Истоки возникновения понятия, краткая история и основные этапы формирования криминологических воззрений, соответствующих науке и учебной дисциплине (мировой и отечественной).

Элементы предмета криминологии: преступность как социально правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления; предупреждение преступности и профилактика преступлений. Методологическая основа криминологии (генезис, эволюция) в соответствии с ведущими направлениями и концепциями развития.

Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.).

*Функции криминологии:* описательная, объяснительная, прогнозирующая. Теоретико-практическое, прикладное значение криминологии.

История развития криминологии: основные этапы, направления и концепции.

Формирование криминологии как науки и ее основных направлений: биологического, социологического, клинического, социально-психологического, критического, марксистского. Теологическое воззрение на преступность и преступника. Перспективы развития отечественной криминологии.

### **Преступность – объект криминологического изучения**

Понятие преступности: этиология и генезис развития в мировой и отечественной криминологии до настоящего времени. Научное значение и практическое использование понятия “преступность”. Соотношение понятий: преступность, деликвентность и девиантность.

Основные характеристики преступности (качественные, количественные): состояние и уровень, структура, динамика и характер (как факультативный признак). Практическое значение изменения и оценки основных параметров преступности. Общие и специальные коэффициенты, “пораженность” преступностью, региональные различия преступности, определение “горячих” точек и периодов.

Понятие и виды латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная. Методы выявления и анализ латентной преступности. Состояние, структура и динамика латентной преступности.

### **Тема 2. Причины преступности**

Теория причинности в криминологии и проблема криминологической детерминации. Понятие детерминации. Классификация основных детерминант преступности: структурная связь, функциональная и корреляционная зависимость, связь состояний, отношений, обуславливания, пространственно-временная связь, причинная связь.

Причины преступности, основные концепции причин преступности и борьбы с нею.

Причинный комплекс (причины причин) преступности.

Классификация причин и условий преступности: по механизму, масштабу, характеру действий (проявления), уровню распространения. Основные этапы развития и современные направления теорий о причинах преступности: социологические, социально-психологические, биопсихологические, клинические и др.

Анализ концепций: социальной дезорганизации, дифференцированной ассоциации, отчуждения, конфликтности, социальной защиты, аномии, нейтрализации, дрейфа, конфликта культур, регулирования, стигматизации, стратификации, девиантности, а также психологических подходов, основанных на бихевиоризме, фрейдизме и неофрейдизме, гештальтпсихологии, теории символов и др.

Основные факторы преступности: демографические, экономические, политические, социальные, социально-психологические, культурные и т.д.;

### **Тема 3. Личность преступника**

Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.

Личность преступника. Понятие “личность преступника” и его структура. Соотношение со смежными понятиями: “субъект преступления”, “обвиняемый”, “осужденный” и др. Теория “преступной личности” Ж.Пинателя (психологическая структура). Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические характеристики.

Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в “личности преступника”. История вопроса с момента зарождения криминологии (Ч. Ломброзо и др.) и до наших дней. Основные точки зрения на проблему ведущих зарубежных и отечественных ученых, включая З.Фрейда, Н.П. Дубинина, И.И. Карпеца, В.Н. Кудрявцева, И.С. Ноя и др.

Типология (классификация) преступников. Понятие и виды типологии и классификации в истории криминологии. Основные критерии типизации преступников в криминологии. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических. Научное и практическое значение классификации преступников для организации индивидуальной профилактики.

### **Механизм преступного поведения**

Понятие психологического и социального механизма индивидуального преступного поведения. Соотношение и взаимосвязь причин и иных детерминант преступности с причинами и условиями конкретного преступления.

Причины и условия индивидуального преступного поведения. Условия неблагоприятного нравственного формирования личности: общесоциальный уровень, влияние микро- и макросреды. Совершение преступления как результат сочетания определенных личностных свойств конкретного лица и внешней ситуации.

Классификация криминогенных ситуаций и механизм их возникновения. Повод к совершению конкретного преступления и его криминологическое значение. Классификация поводов. Роль потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения.

### **Тема 4. Криминологическое прогнозирование преступности и преступного поведения**

Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии. Цели, задачи и практическая значимость прогнозирования в деятельности правоохранительных органов, органов юстиции.

Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, уровня эффективности планируемых мер воздействия на преступность и отдельное лицо.

Методика и методы криминологического прогнозирования. Метод краткосрочного прогнозирования: метод экстраполяции (метод наименьших квадратов). Эффективный метод: метод графической оценки линейной регрессии для равноудаленных наблюдений.

Классификация методов прогнозирования - по степени формализации: интуитивные (индивидуальные и коллективные экспертные оценки) и формализованные (экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные и методы опережающей информации). В зависимости от способа получения прогнозной информации интуитивные методы делят на группы: (а) интервьюирование, аналитические докладные записки, написание сценария; (б) анкетирование, метод “комиссий”, “мозговой атаки”, Делфи.

### **Система воздействия на преступность**

Элементы системы: воздействующее явление (субъект); явление, процесс (объект), на которое оказывается воздействие; способ воздействия; цель воздействия. Субъекты воздействия: лицо (отдельные граждане, должностные лица), сообщество (общественные организации), орган (государственный, муниципальный), структура (государственная, международная). Методы воздействия: воспитание, обеспечение удовлетворенности людей, социальный контроль, изоляция лиц, представляющих общественную опасность, защита и самозащита объекта (предмета) преступного посягательства. Группы мер воздействия на преступность: защищающие и поддерживающие существующий порядок; направленные на его совершенствование, на устранение недостатков и пороков существующего порядка.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

### **Тема 5. Предупреждение преступности**

Теория предупреждения преступности. Понятие предупреждения преступности. Нормативно-правовые, организационные, тактические основы и информационное обеспечение общесоциального и специально-криминологического предупреждения.

Система и субъекты профилактики. Система предупреждения преступности, общесоциальной и специально-криминологической профилактики преступлений. Органы внутренних дел как субъект специально-криминологического предупреждения преступности. Место и роль правоохранительных органов в обеспечении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности.

Основные зарубежные концепции предупреждения (превенции) преступности.

### **Тема 6. Профилактика преступлений (виктимологическая)**

Основы предупреждения преступлений: организационные, социальноэкономические, правовые. Основные направления, меры и методы осуществления общесоциальной профилактики. Индивидуальная профилактика в рамках специально-криминологического предупреждения.

Виктимология (учение о жертве) и виктимность (личностная, ролевая, ситуативная). Соотношение понятий “личность потерпевшего” и “жертва” преступления. Их структурные особенности и типология так называемых групп “риска”. Классификация жертв преступления. Виктимное поведение жертвы преступления. Научно-практическое значение изучения личностных особенностей “жертв” преступлений.

### **Тема 7. Насильственная преступность**

Криминологическая характеристика, социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие насильственной преступности

Классификация насильственных преступлений: (А) в зависимости от характера мотивации: насильственно-эгоистические (убийство по мотиву кровной мести, национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды) и корыстно-насильственные (убийство по найму, из корыстных побуждений); (Б) в зависимости от мотивированной цели: процессуальные (удовлетворение самим процессом совершения деяния) и инструментальные (как инструмент решения проблем).

Личностные особенности преступников, совершающих насильственные действия.

Предупреждение насильственной преступности. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения указанных видов преступлений.

### **Тема 8. Корыстная преступность**

Виды корыстной преступности и криминологическая характеристика корыстных преступлений. Преступления против собственности в структуре преступности. Анализ уровня корыстной преступности.



Корыстная мотивация: виды и наиболее распространенные формы. Классификация корыстных преступников. Типы криминальной корысти по Аристотелю: корысть богатых и корысть бедных. Конфигурация /иерархия/ потребностей или стандарт потребления в современном обществе. Инструменты воздействия на стандарты потребления: идеология, культура, религия, налоговая, таможенная, ценовая политика государства, право.

Основные направления воздействия на корыстную преступность.

### **Тема 9. Рецидивная преступность**

Понятие и виды (типы) рецидивной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного профессионализма. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

Криминологическая характеристика особенностей личности рецидивиста преступника; их типология и классификация. Факторы, определяющие состояние рецидивной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.

Роль правоохранительных органов в обеспечении эффективной деятельности системы исполнения наказания и закрепления результатов исправительно воспитательного воздействия на осужденных. Меры и методы общей и индивидуальной профилактики рецидивной преступности.

### **Тема 10. Профессиональная преступность**

Понятие и виды (типы) и профессиональной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного профессионализма. Факторы, определяющие состояние профессиональной преступности.

Криминологическая характеристика профессиональной преступности и особенностей личности профессионального преступника; их типология и классификация.

Основные направления предупреждения профессиональной преступности. Меры и методы общей и индивидуальной профилактики профессиональной преступности. Роль

правоохранительных органов в обеспечении эффективной деятельности системы воздействия на профессиональных преступников.

### **Организованная преступность**

Этапы становления организованной преступности в нашей стране. Факторы, определяющие состояние и развитие организованной преступности. Признаки и криминологическая характеристика организованной преступности.

Личностные особенности участников организованной преступной деятельности; их типология и классификация. Предупреждение организованной преступности. Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения организованной преступности.

### **Тема 11. Политическая преступность**

Понятие и виды политической преступности; их криминологическая характеристика.

Политические мотивы и типы преступлений, направленных: (а) на изменение социальной и политической системы; (б) на захват власти; (в) на удержание власти; (г) ослабление политического противника. Факторы, определяющие состояние и развитие политической преступности. Личностные особенности участников политической преступной деятельности; их типология и классификация. Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения политической преступности. Экспансия нравственности в политическую сферу как стратегическое направление воздействия на политическую преступность.

### **Тема 12. Неосторожная преступность**

Преступления, совершенные по неосторожности. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений.

Классификация преступлений, совершаемых по неосторожности, (сферный подход).

Особенности личности субъектов неосторожных преступлений. Предупреждение

преступлений, совершенных по неосторожности. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения указанной категории преступлений.

### **Тема 13. Преступность несовершеннолетних**

Преступность несовершеннолетних: понятие и криминологическая характеристика. Основные факторы, определяющие состояние, структуру и динамику преступности несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетнего человека, совершающего преступления. Криминогенное воздействие семьи, ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных формирований и иных объединений, осуществляющих предупреждение указанных видов преступлений.

### **Тема 14. Женская преступность**

Анализ преступности женщин – важное направление исследования криминального детерминизма. Специфика женской преступности. Женский преступный профессионализм (кражи, мошенничество, содержание притонов и сводничество, торговля наркотическими веществами и др.) и уровень рецидива среди женщин.

Характеристика женской преступности и преступного поведения отдельных ее представителей. Стереотипы общественного мнения относительно типичных качеств личности преступниц.

Главное направление воздействия на женскую преступность в нашей стране – сохранение

и развития женской культуры. Формирование и развитие специальных социальных механизмов для защиты и поддержки женщин в стране и за рубежом.

## **Бытовая преступность (в сфере семьи)**

Криминофамилистика – криминология семейных отношений. Специфика бытовых преступлений. Понятие криминогенной семейной ситуации (ситуации конфликта).

Общесоциальный, групповой и индивидуальный уровень рассмотрения криминогенных семейных ситуаций. Отличительные черты криминогенных семейных ситуаций: возникновение их связано с обстоятельствами, являющимися по отношению к преступнику и внешними (девиантное, провоцирующее поведение окружающих), и внутренними (собственная позиция и линия поведения в кругу близких).

Меры предупреждения бытовой преступности и профилактики индивидуального преступного поведения внутри семьи.

## **Тема 15. Экологическая преступность**

Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений. Основа причинного комплекса умышленных экологических преступлений – недостаток материальных средств, традиции природопользования.

Особенности личности субъектов экологических преступлений.

Социологический подход к исследованию экологической преступности. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения экологических преступлений.

## **Тема 16. Преступность в сфере экономической деятельности**

Экономические преступления и их предупреждение. Понятие преступлений, совершаемых

в сфере экономики. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности: в сфере кредитно-денежных отношений и банковской деятельности; во внешнеэкономической деятельности; в сфере приватизации государственного и муниципального имущества; в сфере потребительского рынка; на рынке ценных бумаг; налоговые. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее

предупреждение. Факторы, определяющие современное состояние и развитие преступлений в сфере экономики. Личностные особенности участников такого рода преступлений; их типология и классификация.

Основные направления и субъекты общесоциального и специальнокриминологического предупреждения преступлений в сфере экономики.

### **Пенитенциарная преступность**

Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности местах лишения свободы. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения. Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения.

Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

## **5. Информационные и образовательные технологии**

В учебном процессе занятия лекционного типа составляют половину аудиторных занятий и направлены на ознакомление с Административным правом и процессом. Закрепление материала лекционного курса осуществляется во время проведения семинарских занятий, а также в процессе подготовки и презентации результатов аналитической работы. Основными задачами семинарских занятий является формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, т. е. освоение ими принципов научного анализа, поиска и отбора информации, методов осмысления и интерпретации данных, работы с научной литературой. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, является актуальной, отражает последние изменения правового регулирования, содержит сведения, поясняющие положения теории административного права, разъясняет возможности применения национального законодательства в профессии юриста. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы предмета и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления.

В учебно-воспитательном процессе вуза лекция выполняет несколько функций. Важнейшими из них являются: информационно-познавательная – изложение учебного материала по программе, восполнение разрыва между учебником и жизнью, ориентирование на новое в юридической литературе; мировоззренческая – формирование научного мировоззрения, точнее – определение его общего идейно-теоретического направления; логико-методологическая – формирование творческого мышления студентов, вооружение их методологией научного исследования; воспитательная – выработка отношения к жизни человека и общества, объективная оценка событий и явлений в жизни страны и за ее пределами; методическая – изложение конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению юридических знаний, ориентирование на научный поиск по актуальным проблемам.

Исходя из целей, определяющих требуемый уровень усвоения программного материала, меняется методика и формат лекции. Вводная лекция дается традиционно в начале изучения учебной дисциплины «Международное право». В ней раскрываются цели и задачи изучения предмета, его структура и место в системе высшего образования. Излагаются основные требования и исходные теоретические понятия, термины.

Основным методом изложения является популярное чтение лекции, заинтересовывающее в изучении новой науки, ориентирующее на решение предстоящих проблем, познании нового, расширении своего кругозора. В этой лекции схематично, блоками отображается весь, предстоящий изучению материал с тем, чтобы студенты могли себе представить, что они будут изучать, какими знаниями и умениями они обогатятся.

#### **6. Фонд оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контролей по итогам освоению дисциплины.**

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Критерии оценки доклада: качество доклада (производит положительное впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается); использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно); качество ответов на вопросы (отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы); владение научным и специальным аппаратом (показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом); качество выводов (полностью характеризуют работу; четкость; имеются нечетки).

#### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модулей)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>1.</i>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Криминология – Наука о преступности. Преступность - объект криминологического изучения</p> <p>Причины преступности</p> <p>Личность преступника. Механизм преступного поведения</p> <p>Криминологическое прогнозирование преступности, преступного поведения. Система воздействия на преступность</p> <p>Предупреждение преступности.</p>	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ИК-1, ИК-4, СЛК-12, СЛК-15, СЛК-16	Балл
<i>2.</i>	<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Профилактика преступлений (виктимологическая)</p> <p>Насильственная преступность</p> <p>Корыстная преступность.</p> <p>Рецидивная преступность</p> <p>Профессиональная преступность. Организованная преступность</p> <p>Политическая преступность</p>	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ИК-1, ИК-4, СЛК-12, СЛК-15, СЛК-16	Балл
<i>3.</i>	<p><b>Модуль 3</b></p> <p>Неосторожная преступность</p> <p>Преступность несовершеннолетних</p> <p>Женская преступность. Бытовая преступность (в сфере семьи)</p> <p>Экологическая преступность</p> <p>Преступность в сфере экономической деятельности. Пенитенциарная преступность</p>	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ИК-1, ИК-4, СЛК-12, СЛК-15, СЛК-16	Балл

## **6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Правила аттестации студентов**

После выполнения всех установленных программой работ:

- посещение лекций;
- работа на практических занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и в целом по дисциплине (СРПС);
- сдачи на проверку модульных заданий (СРС);
- сдача экзамена.

**Текущий контроль (СРПС)** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем в следующих формах:

- устный опрос; письменный опрос; решение задач; дискуссия, тренинги, круглые столы, выполнение самостоятельной работы (СРС) и т.д., а также посещаемость занятий студентами – оценивается до 80 баллов. За несвоевременную сдачу СРС согласно графика сдачи модулей, отнимаются баллы в количестве 3 за каждую пропущенную неделю, но не более 12. Задания устанавливаются в каждом разделе.

**Рубежный (рейтинговый) контроль (СРС)** знаний обучающихся проводится преподавателем и представляет собой письменный контроль, либо тестирование знаний по теоретическому и практическому материалу. Контрольные вопросы рубежного контроля включают полный объем материала части дисциплины (модулей), позволяющий оценить знания обучающихся по пройденному материалу и соответствовать УМК дисциплины, которое оценивается до 20 баллов.

**Итоговый контроль (экзамен).** Студент в назначенный преподавателем день сдает экзамен по экзаменационным билетам после окончания 3-го семестра при условии, что



набранных баллов недостаточно для получения желаемой оценки студентом. Оценивается до 20 баллов.

**Методы оценивания.** Курс криминологии состоит из 3 кредитов. По окончании курса сдается экзамен.

Ответы на каждый вопрос билета оцениваются по десятибалльной системе и представляют собой дополнительную возможность студенту добрать баллы к итоговой сумме за СРС и СРПС каждого раздела. Экзаменационная работа оформляется только письменно и сдается на проверку преподавателю.

Работа оценивается по десятибалльной системе за каждый вопрос. Оценка проставляется в зачетную книжку студента.

При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент ориентируется на перечень контрольных вопросов по дисциплине, которые входят в билет. В билете по 3 вопроса, каждая представляет разные кредиты.

Экзаменатор выставляет по результатам балльной системы в семестре экзаменационную оценку без сдачи экзамена, набравшим суммарное количество баллов, достаточное для выставления оценки от 55 и выше баллов – автоматически (при согласии обучающегося).

*Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:*

Рейтинговая оценка (баллов)	Оценка экзамена
От 0 - до 54	неудовлетворительно
от 55 - до 69 включительно	удовлетворительно
от 70 – до 84 включительно	хорошо
от 85 – до 100	отлично

Студент в назначенный преподавателем день сдает после окончания 3-го семестра экзамен, при условии, что набранных баллов недостаточно для получения желаемой оценки студентом. Заработанный балл трансформируется в оценку по ГОСТ()и высчитывается средняя оценка по кредитам.

## **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Балльно-рейтинговая система оценки уровня подготовки студентов представляет собой индивидуальную оценку качества подготовки обучаемых. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебным планом.

Главными задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к качественному освоению учебного материала дисциплины;
- стимулирование студентов к регулярной самостоятельной работе;
- упорядочение системы контроля знаний студентов, выработка единых требований к оценке знаний в рамках дисциплины;
- осуществление дифференцированного подхода к оценке знаний и результатов учебной деятельности студентов;
- достижение высокого уровня организации образовательного процесса.

### **Распределение баллов по видам контроля**

Рейтинговым контролем охватываются следующие виды учебной работы студентов:

- посещение и работа на лекциях;
- работа на семинарских (практических) занятиях;
- самостоятельная работа студентов (написание рефератов, докладов и др.);
- сдача экзамена по курсу.

Распределение баллов по видам контроля

### **Текущий контроль успеваемости**

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения студентами учебной дисциплины. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению

знаний, дифференциации итоговой оценки знаний. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим лекционные и семинарские (практические) занятия.

Максимальное число баллов по текущему контролю в течение семестра не может превышать 100 баллов. Для допуска к зачету или экзамену студент обязан набрать не менее 56 баллов.

Студенты, не набравшие 56 баллов, не допускаются к сдаче экзамена. Необходимые (добавочные до 10 баллов) для допуска баллы текущего контроля могут быть выставлены за выполнение индивидуального практического задания, реферата, контрольной работы или другой работы в письменной форме в графе ДБ модульной ведомости. Повторная сдача модуля допускается после разрешения декана о повторной сдаче модуля на соответствующем заявлении студента.

Поощрительные баллы начисляются за работу на факультативных занятиях, в кружках, юридических клиниках, студенческих олимпиадах, конкурсах научных студенческих работ, выступлениях с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях, научные публикации, другие виды учебной и научно-исследовательской деятельности.

### **Промежуточная аттестация**

К экзамену допускается студент, набравший свыше 56 баллов в течение семестра. По результатам промежуточной аттестации баллы могут быть выставлены в ведомость в виде соответствующей баллам оценки.

85-100 баллов (отлично) – обнаружены глубокие знания нормативного материала, теории, знакомство со специальной литературой, проявлена самостоятельность мышления, практические навыки.

70-84 баллов (хорошо) – обнаружено умение грамотно излагать материал, ссылаясь на законодательство, найти соответствующую норму и дать ее толкование, знание учебной литературы.

56-69 баллов (удовлетворительно) – проявлено знакомство с основными нормативными актами и знание материала в объеме основного учебника.

0-55 баллов (неудовлетворительно) – студент не знаком с учебным материалом.

### **Итоговый семестровый рейтинг**

Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине определяется как сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации и не может превышать 100 баллов.

Итоговое число баллов выставляется в ведомости успеваемости вместе с оценкой по пятибалльной шкале.

85-100 = «Отлично»;

70-84 = «хорошо»;

56-69 = «удовлетворительно»;

55 и менее = «неудовлетворительно».

#### **6.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Вопросы к модулям**

##### **ВОПРОСЫ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ 1 МОДУЛЯ:**

1. Понятие и предмет, система и задачи криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Взаимосвязь криминологии с другими науками.
4. История развития криминологии.
5. Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции зарубежных криминологов.
6. Понятие преступности. Соотношение понятий: преступность, деликвентность и девиантность.
7. Основные характеристики преступности.
8. Понятие и виды латентной преступности.
9. Современное состояние преступности в ведущих зарубежных странах (США, Великобритании, ФРГ, Японии).
10. Теория причинности в криминологии и проблема криминологической детерминации. Понятие детерминации.
11. Причины преступности, основные концепции причин преступности и борьбы с нею.
12. Анализ концепций: социальной дезорганизации, дифференцированной ассоциации, отчуждения, конфликтности, социальной защиты, аномии, нейтрализации, дрейфа, конфликта культур, регулирования, стигматизации, стратификации, девиантности, а также психологических подходов, основанных на бихевиоризме, фрейдизме и неофрейдизме, гештальтпсихологии, теории символов и др.
13. Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.
14. Личность преступника. Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовноправовые, нравственно-психологические характеристики.
15. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в «личности преступника».
16. Типология (классификация) преступников.

## **Механизм преступного поведения**

1. Понятие психологического и социального механизма индивидуального преступного поведения.
2. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
3. Классификация криминогенных ситуаций и механизм их возникновения.

## **ВОПРОСЫ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ 2 МОДУЛЯ:**

1. Понятие статусов Теория предупреждения преступности.
2. Система и субъекты профилактики.
3. Основные зарубежные концепции предупреждения (превенции) преступности.
4. Основы предупреждения преступлений.
5. Виктимология (учение о жертве) и виктимность (личностная, ролевая, ситуативная).
6. Криминологическая характеристика, социологическая и правовая оценка насильственных преступлений.
7. Классификация насильственных преступлений.
8. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения указанных видов преступлений.
9. Виды корыстной преступности и криминологическая характеристика корыстных преступлений.
10. Классификация корыстных преступников.
11. Основные направления воздействия на корыстную преступность.
12. Понятие и виды (типы) рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
13. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
14. Меры и методы общей и индивидуальной профилактики рецидивной преступности.

## **ВОПРОСЫ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ 3 РАЗДЕЛА:**

1. Понятие и виды политической преступности; их криминологическая характеристика.
2. Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения политической преступности.
3. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
4. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений.
5. Классификация преступлений, совершаемых по неосторожности, (сферный подход).
6. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
7. Личностные особенности несовершеннолетнего человека, совершающего преступления.
8. Криминогенное воздействие семьи, ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего.
9. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних.

10. Особенности личности субъектов неосторожных преступлений.
11. Предупреждение преступлений, совершенных по неосторожности.
12. Специфика женской преступности. Женский преступный профессионализм.
13. Характеристика женской преступности и преступного поведения отдельных ее представителей.
14. Формирование и развитие специальных социальных механизмов для защиты и поддержки женщин в стране и за рубежом. Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений.
15. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений.
16. Особенности личности субъектов экологических преступлений.
17. Социологический подход к исследованию экологической преступности.
18. Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики.
19. Криминологическая характеристика экономической преступности.
20. Факторы, определяющие современное состояние и развитие преступлений в сфере экономики.
21. Экономические преступления и их предупреждение

## **7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **7.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ К 1 МОДУЛЮ:**

1. А.Я. Минин. Актуальные проблемы криминологии: Учебное пособие -М.: МЮИ, 2012.
2. В.И. Кудрявцев, В.Е. Эминов и др. Криминология. Учебник. - М.:Юристъ, 2006.
3. Аванесов, Г.А. Криминология: учебное пособие/ Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Лебедев С.Я., ред. Аванесов Г.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Симоненко, А.В. Криминология: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д., ред. Иншаков С.М., Симоненко А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Васильчикова Н.В., Кухарук В.В. Криминология: Учебное пособие.-Москва: Юрайт, 2010. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Гаухман Л.Д. Организованная преступность: понятие, виды, тенденции, проблемы уголовно-правовой борьбы. – М., 2010.
7. Горшенков Г.Н. Криминологический словарь. – Н–Новгород, 2010.

8. Гуров А.И. Красная мафия. – М., 2010.
9. Карпец И.И. Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью. – М., 2000.
10. Изучение организованной преступности: российско-американский диалог. – М., 1997.
11. Корчагин А.Г., Номоконов В.А., Шульга В.И. Организованная преступность и борьба с ней. – Владивосток, 1995.
12. Криминология. / Под общ. ред. Ю.Ф. Кваши. – Ростов–на–Дону, 2010.
13. Криминология: Учеб. / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – М., 2010.
14. Криминология: Учеб. / Под ред. А.И. Долговой. – М., 2010.
15. Криминология. / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – М., 1994.
16. Минин А.Я. Организация и порядок проведения секретных операций специалистами агентами против организованной преступности в США. – М., 1998.
17. Минина Р. Закон против мафии: пер. с итальянского. – М., 1989.
18. Организованная преступность – угроза культуре и державности России. – СПб., 1998.
19. Джаянбаев К. И. Криминология. Бишкек — 2000г.

## **7.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКАМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://kyrlibnet.kg/ru/ec/>
2. <http://www.biblioteka.kg/>

3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. <http://ilim.box/>
5. <https://www.who.int/hinari/en/>
6. <http://search.epnet.com/>
7. <https://www.cambridge.org/core>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **8.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

#### **Тема 1. Криминология – наука о преступности**

17. Понятие и предмет, система и задачи криминологии.
18. Элементы предмета криминологии.
19. Взаимосвязь криминологии с другими науками.
20. История развития криминологии.
  
21. Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции зарубежных криминологов.

#### **Преступность – объект криминологического изучения**

1. Понятие преступности. Соотношение понятий: преступность, деликвентность и девиантность.
2. Основные характеристики преступности.
3. Понятие и виды латентной преступности.
4. Современное состояние преступности в ведущих зарубежных странах (США, Великобритании, ФРГ, Японии).

#### **Тема 2. Причины преступности**

1. Теория причинности в криминологии и проблема криминологической детерминации. Понятие детерминации.
  
2. Причины преступности, основные концепции причин преступности и борьбы с ней.

Анализ концепций: социальной дезорганизации, дифференцированной ассоциации, отчуждения, конфликтности, социальной защиты, аномии, нейтрализации, дрейфа



конфликта культур, регулирования, стигматизации, стратификации, девиантности, а также психологических подходов, основанных на бихевиоризме, фрейдизме и неопрейдизме, гештальтпсихологии, теории символов и др.

4. Основные факторы преступности.

### **Тема 3. Личность преступника**

1. Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.

2. Личность преступника. Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовноправовые, нравственно-психологические характеристики.

3. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в “личности преступника”.

4. Типология (классификация) преступников.

### **Механизм преступного поведения**

4. Понятие психологического и социального механизма индивидуального преступного поведения.

5. Причины и условия индивидуального преступного поведения.

6. Классификация криминогенных ситуаций и механизм их возникновения.

### **Тема 4. Криминологическое прогнозирование преступности и преступного поведения**

1. Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии.

2. Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, уровня эффективности планируемых мер воздействия на преступность и отдельное лицо.

3. Методика и методы криминологического прогнозирования.

### **Система воздействия на преступность**

1. Элементы системы: воздействующее явление (субъект); явление, процесс (объект), на которое оказывается воздействие; способ воздействия; цель воздействия.

2. Методы воздействия: воспитание, обеспечение удовлетворенности людей, социальный контроль, изоляция лиц, представляющих общественную опасность, защита и самозащита объекта (предмета) преступного посягательства.

3. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

### **Тема 5. Предупреждение преступности**

15. Теория предупреждения преступности.

16. Система и субъекты профилактики.

17. Основные зарубежные концепции предупреждения (превенции) преступности.

### **Тема 6. Профилактика преступлений (виктимологическая)**

### **Тема 7. Насильственная преступность**

1. Криминологическая характеристика, социологическая и правовая оценка насильственных преступлений.

2. Классификация насильственных преступлений.

3. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения указанных видов преступлений.

### **Тема 8. Корыстная преступность**

1. Виды корыстной преступности и криминологическая характеристика корыстных преступлений.

2. Классификация корыстных преступников.

3. Основные направления воздействия на корыстную преступность.

### **Тема 9. Рецидивная преступность**

1. Понятие и виды (типы) рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

2. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.

3. Меры и методы общей и индивидуальной профилактики рецидивной преступности.

### **Тема 10. Профессиональная преступность**

1. Понятие и виды (типы) и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и особенностей личности профессионального преступника; их типология и классификация.
3. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

### **Организованная преступность**

1. Этапы становления организованной преступности в нашей стране. Личностные особенности участников организованной преступной деятельности; их типология и классификация.
2. Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения организованной преступности.

### **Тема 11. Политическая преступность**

22. Понятие и виды политической преступности; их криминологическая характеристика.
23. Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения политической преступности.

### **Тема 12. Неосторожная преступность**

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений.
3. Классификация преступлений, совершаемых по неосторожности, (сферный подход).
4. Особенности личности субъектов неосторожных преступлений.

5. Предупреждение преступлений, совершенных по неосторожности.

### **Тема 13. Преступность несовершеннолетних**

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Личностные особенности несовершеннолетнего человека, совершающего преступления.
3. Криминогенное воздействие семьи, ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего.
4. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних.

### **Тема 14. Женская преступность**

1. Специфика женской преступности. Женский преступный профессионализм.
2. Характеристика женской преступности и преступного поведения отдельных ее представителей.
3. Формирование и развитие специальных социальных механизмов для защиты и поддержки женщин в стране и за рубежом.

### **Бытовая преступность (в сфере семьи)**

1. Специфика бытовых преступлений.
2. Понятие криминогенной семейной ситуации (ситуации конфликта). Отличительные черты криминогенных семейных ситуаций.
3. Меры предупреждения бытовой преступности и профилактики индивидуального преступного поведения внутри семьи.

### **Тема 15. Экологическая преступность**

1. Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений.
2. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений.

3. Особенности личности субъектов экологических преступлений.
4. Социологический подход к исследованию экологической преступности.

### **Тема 16. Преступность в сфере экономической деятельности**

1. Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики. Криминологическая характеристика экономической преступности.
2. Факторы, определяющие современное состояние и развитие преступлений в сфере экономики.
3. Экономические преступления и их предупреждение.

### **Пенитенциарная преступность**

1. Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности в местах лишения свободы.
2. Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества.
3. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

## **8.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

Специфической особенностью преподавания и изучения курса криминологии является большой объем изучаемой отрасли, что обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование возможностей самостоятельной подготовки студентов.

### **Самостоятельная работа по подготовке студента к лекции**

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции, включающая в себя: внимательное прочтение вопросов темы лекции по учебнику, учебно-методическому пособию; критический анализ прочитанного материала; постановку интересующих вопросов. Приступая к изучению международного права, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной науки; о ее месте в системе юридических наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении юристами; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит

изучить. Итак, тщательная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по международному праву, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену по международному праву, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по международному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался студент ее дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить ее смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции по международному праву.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу международного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов, однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений

и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

### **Самостоятельная работа по подготовке студента к практическому занятию**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Педагогический опыт показывает, что высокой квалификации преподавателя, одних его усилий бывает недостаточно для получения студентами глубоких знаний, для этого требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой кафедрой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, страстное желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Правда, этому нельзя научиться за один-два дня, прочитав чьи-нибудь советы и «рецепты»; для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки.

Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории,

закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Можно выделить ряд правил, которые помогут студентам в самостоятельной работе с рекомендованной литературой по международному праву:

Правило № 1. Ориентировка в литературе помогает и облегчает работу с ней.

Правило № 2. Целеустремленность – одно из решающих условий успешной работы с книгой.

Правило № 3. Для успеха работы с рекомендованной литературой важны плановость и регулярность занятий.

Правило № 4. Книгу нужно читать вдумчиво.

Правило № 5. Самое основное – это анализ, системное обдумывание и усвоение прочитанного с целью практического использования в будущем. Знания должны превращаться в убеждения.

Правило № 6. При чтении рекомендованной литературы надо делать краткую запись усвоенного.

Правило № 7. Самоконтроль и закрепление учебного материала.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Особенность коллоквиумов в отличие от консультаций состоит в том, что они проводятся не более двух-трех раз в семестр с каждой студенческой группы с целью выяснения уровня знаний студентов по заранее определенной теме занятия. В соответствии с кафедральным расписанием учебных консультаций по международному праву предусматриваются два основных ее вида: текущие и предэкзаменационные. Но есть и другие виды – консультации для подготовки реферата, контрольной работы, научного доклада, которые в свою очередь бывают как групповые, так и индивидуальные.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре. Стремление студента более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные положения темы, как правило, способствует возникновению у него вопросов, требующих разрешения на консультации.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в единстве учебно-воспитательной и научно-производственной работы, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Как построить свои самостоятельные занятия по курсу международного права, чтобы они с самого начала обучения шли успешно? Всякая учеба требует много времени, труда и терпения, но трудности эти, безусловно, преодолимы, надо лишь, чтобы студент с первых же дней занятий со всей серьезностью отнесся к поставленной задаче.



В процессе обучения бывают, конечно, и неудачи. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах международного права, но вместо того, чтобы еще раз внимательно прочитать материал, терпеливо посидеть над книгой, постараться вникнуть в существо вопроса, теряется и откладывает книгу в сторону. Еще одна-две такие неудачи, обычно из-за отсутствия терпения и настойчивости, и студент постепенно перестает работать над учебным материалом, не выполняет письменных работ в срок, не сдает экзаменов; отсюда все нежелательные последующие результаты.

Успех учебы студента зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой. В целях более правильной организации самостоятельной работы по курсу международного права студенту предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения в Академии. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал и справиться об их наличии и при возможности получить их. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, ибо к этому времени литература может быть разобрана.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по юридической специальности.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Практика показывает, что для самостоятельной подготовки к одному занятию по международному праву требуется несколько часов при самом уплотненном режиме работы, что в принципе и спланировано кафедрой по учебно-тематическому плану. Выделение такого количества свободного от всяких других занятий времени может быть обеспечено путем правильного планирования. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. В плане предусмотреть все виды самостоятельной работы, поручения деканата, время их выполнения. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Всякие отступления от него по существу будут означать ликвидацию принятого плана и внесение стихийности в работу.

Говоря о планировании, необходимо обратить внимание на следующее:

- подготовка к практическому занятию может проводиться накануне или в течение нескольких дней, предшествующих занятию;
- желательно, чтобы подготовка к занятию по международному праву намечалась на один день. Это позволяет сосредоточить свое внимание на заданной теме и сохранить в памяти более ясное о ней представление;
- нельзя планировать подготовку только на канун занятий, ибо такая подготовка может быть сорвана из-за непредвиденных обстоятельств;

- основная часть задания должна быть выполнена за несколько дней до занятия, другая часть в любой день, в который по плану выделено время.

Отметим, что правильно учитывая в течение недели свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы над предметом «Международное право».

### **8.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Студенты очной формы обучения участвуют в подготовке письменных работ по дисциплине «Криминология».

Выполнение письменной работы способствует:

- а) углубленному усвоению лекционного курса «Криминология»;
- б) овладению методикой научного исследования и экспериментирования при решении правовых вопросов;
- в) определению уровня теоретических знаний студента по дисциплине «Криминология», выяснению его подготовленности к самостоятельной деятельности.

Письменная работа студента должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами.

### **8.4. ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для дополнительно изучения Криминологии студенты могут использовать дополнительную литературу, материалы в сети Интернет и просмотр документальных фильмов по темам.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийная аудитория вместимостью до 100 человек, оснащенная проектором.

## 10. ГЛОССАРИЙ.

**Антропологический подход к изучению преступности** - нетрадиционное направление криминологии: преступность определяется как болезнь, результат вырождения, дегенерации, следствие психофизиологических аномалий, влекущих «нравственное помешательство». При этом понятия вменяемость, общая превенция уголовного наказания утрачивают смысл; метод воздействия на преступность - изоляция и лечение либо уничтожение больных; увеличение числа психофизиологических аномалий в обществе - основание для прогноза роста преступности.

**Виктимология** (от лат. *victima* - жертва) исследует аспекты преступности, связанные с жертвой.

**Виктимность** - свойство (предрасположенность) определенной личности (личностная), социальной роли (ролевая) или социальной ситуации (ситуативная), которое провоцирует или облегчает преступное поведение и повышает вероятность отдельных лиц стать жертвой.

**Виктимологическая профилактика** - направление предупреждения преступности, которое включает: подготовку личности (разработка алгоритмов оптимального поведения

в криминогенных ситуациях и специальный тренинг); повышение уровня защищенности должностных лиц, чьи служебные функции сопряжены с риском подвергнуться преступному посягательству; минимизация условий возникновения виктимогенных ситуаций, предотвращение и пресечение их, информирование граждан о «ситуациях-ловушках», чтобы они по возможности избегали их; защиту и реабилитацию жертв, потерпевших от преступлений.

**Девиантное поведение** - отклоняющееся от норм нравственности, морали, правил человеческого общежития, права; девиант, делинквент - правонарушитель, преступник.

**Детерминация криминологическая** – интегрирующее понятие для всех видов взаимосвязей (функциональной, корреляционной, статистической, вероятностной,

факторной, причинно-следственной); причинность (причинная обусловленность) одна из форм детерминации, ее внутреннее содержание, сущность явления.

**Дифференциальной ассоциации теория** - раскрывает механизмы, посредством которых социальная дезорганизация криминализирует население. Суть теории (Э. Сатерленд): преступное поведение ничем не отличается от др. форм чел. деятельности, человек становится преступником лишь в силу своей способности к обучению, к восприятию криминогенных взглядов, привычек и умений; научение преступному поведению происходит тогда, когда оно подкрепляется более сильно, чем не преступное.

**Зарубежные криминологические теории** - система взглядов зарубежных ученых на преступность, ее причины и меры контроля; к числу работающих концепций относят:

неоклассицизм; теория уголовной политики; психоаналитические концепции преступности; социобиологическая теория деструктивности; социологические теории: социальной дезорганизации, аномии – безнормативности, отчуждения, фрустрации - крушения надежд, дифференцированной связи, конфликта культур, стигматизации - клеймения, стратификации – расслоения (на бедных и богатых); доктрина контроля над преступностью; теория некарательного воздействия и приспособления (адаптации)

преступников к условиям человеческого общежития (ресоциализация); виктимологические теории.

**Клиническая криминология** – направление зарубежной криминологии, методологическая основа - концепция опасного состояния человека (Э. Ферри и Р. Гарофало), ее суть: преступника надо не карать, а изолировать и выводить из состояния повышенной склонности к преступлению; этапы клинического воздействия: диагноз, прогноз, перевоспитание; методы коррекции криминальных склонностей: психоанализ, электрошок, лоботомия, таламотомия, медикаментозное воздействие, хирургические методы; психологические методики выявления преступных способностей (Ж. Пинатель) - опросники, тесты, а также ретроспективный анализ поступков, профессии, физических склонностей.

**Конкордации коэффициент** – отражает согласованность мнений экспертов (метод экспертных оценок).

**Коррекция отрицательных качеств личности** – нейтрализация склонности к преступлению; изменение качеств личности - один из методов воздействия на человека и

его поведение. Выделяют три уровня воздействия на личность: 1) жёсткие меры воздействия (лоботомия, таламотомия и другие хирургические приемы изменения структуры мозга; насилие, лишение свободы, убийство); 2) мягкие меры (убеждение, принуждение, стимулирование, упражнение, изменение социальной ситуации развития, организация деятельности); 3) тонкий уровень воздействия (суггестия, биоэнергетическое воздействие, парапсихологические методики и т.п.).

**Корреляционный анализ** – совокупность основанных на математической теории корреляции методов обнаружения корреляционной зависимости между случайными величинами или признаками (напр., качественными).

**Кримиофамилистика** – криминология семейных отношений.

**Мотивация преступного поведения** - внутренний процесс аргументации, побуждения к общественно опасному действию (бездействию); мотив – результат процесса мотивации. Мотивационная сфера личности - совокупность потенциальных побуждений человека.

**Радикальные криминологические теории** - зарубежные концепции; радикализм проявляется в следующем: ведущая установка – коренное переустройство социальной жизни, исключение всего, что противоречит справедливости и генерирует несправедливость; отрицание способности государства и властных структур добиться существенных положительных результатов в воздействии на преступность; критика пороков гос. устройства и отдельных представителей власти; основной субъект реализации радикальных мер воздействия на преступность - общественные организации, весь народ (общество отдельной страны) и все человечество.

**Социальная дезорганизация (аномия)** - кризисное состояние общества, при котором социальные механизмы, регулирующие поведение людей либо перестают функционировать вообще, либо функционируют неэффективно. Суть т. аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Селлин и др.), социальной дезорганизации (признаки): разрушаются сбалансированные идеология, традиции и стереотипы поведения; соц. ценности заменяются сиюминутными установками стяжательства и обогащения; семья утрачивает значение регулятора обществ. отношений; разрушается система соц. контроля; гос. власть утрачивает авторитет; снижается эффективность деятельности гос. органов, растет коррупция; увеличивается удельный вес несправедливости в гос. и общественном устройстве, гипертрофируется соц. расслоение, криминальные методы обогащения обретают статус нормальных, бедность маргиналов вызывает презрение.

**Социологический подход к исследованию преступности** - преступность - это болезнь социума, а преступления - симптомы (признаки) этой болезни. Сущность социологического подхода к определению преступности характеризуется: а) рассмотрением преступности не как системы преступлений, а как специфической характеристики общества - способности порождать преступления в большом количестве; б) исключением противоправности преступления при сохранении виновности личности и акцентировании внимания на общественной опасности.

**Стигматизация** – от лат. «клеймо»; клеймение преступников делало их изгоями, нередко инициировало более тяжкие преступления как ответную реакцию на социальное отторжение. Основные положения т. Стигматизации сводятся к следующему: не существует абсолютных признаков преступления, определение того или иного деяния в качестве преступного зависит исключительно от реакции людей; преступники практически ничем не отличаются от не преступников, более существенны различия между осужденными и не осужденными (выявленными и невыявленными) преступниками; важна не кара, а некарательные меры, которые могли бы удержать человека от преступления.

**Стратификации теории** – (стратос – слой) расслоение общества на бедных и богатых.

**Теологический подход к анализу преступности - преступность** — проявление сил зла; теологические трактовки преступности (А. Августин, Ф.Аквинский и др.) связывали общественно опасное деяние с происками дьявола и были основой карательной практики религиозных судов (шариатских, напр.); преступление есть результат того, что человек либо отвернулся от Бога (безверие), либо оказался во власти дьявола (сатанизм); добро онтологически (по сути бытия) сильнее зла; движение общества к высшей справедливости посредством разрешения противоречий между добром и злом - цель воздействия на преступность; нетрадиционные меры -молитва, медитация и т.п.

**Типологизация преступников** – классификация, разделение преступников по типическим признакам, напр.: случайный, ситуативный и последовательно-криминогенный (неопасный, опасный и очень опасный).

**Феномены криминально-криминогенные** - негативные социальные явления: наркотизм, алкоголизм, проституция, экстремизм (от лат. *extremus* - крайний), маргинальность (от лат. *marginalis* находящийся на краю), криминальный рационализм бытия; многие из них являются тревожными симптомами деградации социальной сферы и национальной культуры, падения уровня нравственности и духовности в обществе, утраты людьми адекватных социальных ориентиров и смысла жизни.

**Факторы криминогенные** - социальные явления, обуславливающие преступность, к их числу относят: соц. дезорганизацию, дисгармонию (соц. несправедливость, соц. неравенство, соц. разобщенность, межнациональные и межрелигиозные противоречия); дефекты системы воспитания (семейного, религиозного, школьного, общественного); низкую эффективность позитивного информационного и идеологического воздействия; недостатки функционирования системы государственных органов (правоохранительных, пенитенциарных).

**Экономический подход к анализу преступности** – (Г.С. Беккер) сущность экономического подхода к преступности изумительно проста; он состоит в том, что люди решают, совершать ли им преступление или нет, сравнивая (свои ожидаемые) выгоды и издержки от преступления, учитывая все этические, психические и иные аспекты, определяющие их поведение.